

Компонент ОПОП44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в образовании

Б1.О.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Этика и безопасность в цифровом образовательном
пространстве**

Разработчик (и):
Поломошнова С.А.,
канд.пед. наук,
доцент кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись Ф.И.О.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2 _{УК-1} Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	основные принципы системного подхода к анализу этических и безопасностных рисков в цифровом образовательном пространстве; методы критической оценки информации, цифровых следов и медиаконтента в контексте психолого-педагогической деятельности; критерии выделения проблемных ситуаций (кибербуллинг, мошенничество, нарушение конфиденциальности, цифровая зависимость), требующих стратегического вмешательства психолога образования	применять системный анализ для выявления причинно-следственных связей между цифровым поведением участников образовательных отношений и возникающими этико-правовыми проблемами; осуществлять критический сбор и верификацию информации из цифровых источников с целью диагностики угроз психологической безопасности в образовательной среде; разрабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в цифровом образовательном пространстве, учитывая краткосрочные и долгосрочные последствия для всех участников	навыками системной оценки цифровой образовательной среды на предмет этических рисков и угроз безопасности; технологиями критического анализа проблемных ситуаций (кейсов) с выбором оптимальной стратегии вмешательства в практике педагога-психолога; методиками прогнозирования психолого-педагогических последствий принимаемых решений в условиях цифровой коммуникации.	Разбор кейс-заданий Работа на практических занятиях Подготовка мультимедийной презентации Контрольная работа Тестовый контроль	Билеты к экзамену, результаты текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	ИД-1 _{УК-6} Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при	современные требования к цифровой компетентности и	выявлять дефициты собственной подготовки в вопросах цифровой этики и безопасности и	приёмами самооценки и самоанализа своей деятельности в		

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2_{УК-6} Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>этической культуре психолога образования, определяющие приоритеты профессионального саморазвития; методы самооценки уровня сформированности навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде; отечественные и зарубежные ресурсы (курсы, стандарты, сообщества) для повышения квалификации в области цифровой этики и кибербезопасности в образовании</p>	<p>выстраивать индивидуальную траекторию их устранения; ранжировать профессиональные задачи по работе с цифровыми рисками с учётом личных ресурсов и требований работодателя; рефлексировать собственные цифровые привычки и коммуникативные стратегии, корректируя их в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>цифровом образовательном пространстве (включая анализ цифрового следа и обратной связи); навыками планирования этапов повышения своей цифровой грамотности и этической компетентности; способами трансформации опыта решения этических дилемм в цифровой среде в инструменты личностно-профессионального роста</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{опк-1} Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ИД-2_{опк-1} Умеет: применять содержание основных</p>	<p>ключевые нормативные правовые акты РФ, регулирующие защиту персональных данных, информационную безопасность в образовании, ответственность за нарушения в цифровой среде; профессионально-этические нормы и</p>	<p>применять содержание нормативно-правовых документов для разработки правил безопасного и этичного поведения участников образовательных отношений в цифровой среде (включая локальные акты организации); анализировать профессиональные ситуации на предмет соответствия</p>	<p>навыками составления и экспертизы локальных документов с опорой на нормативно-правовую базу; способами применения норм профессиональной этики в условиях цифровой коммуникации (в мессенджерах, на</p>		

	<p>правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3_{отк-1}</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>кодексы применительно к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве; психолого-педагогические основы профилактики и разрешения этических конфликтов, возникающих при использовании дистанционных технологий и социальных сетей</p>	<p>нормативным требованиям и этическим принципам (конфиденциальность, согласие на обработку данных, недискриминация); оптимизировать свою профессиональную деятельность за счёт внедрения алгоритмов реагирования на нарушения цифровой этики и киберинциденты (буллинг, разглашение данных, троллинг)</p>	<p>образовательных платформах, в видеоконференциях); техниками оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений в цифровой среде, минимизирующими этико-правовые риски и повышающими доверие и безопасность</p>		
--	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Задание.

1. Раскройте понятие «цифровое образовательное пространство». Охарактеризуйте его структуру и субъектов. Назовите не менее трёх критериев психологически безопасной цифровой образовательной среды.

2. Перечислите основные требования ФЗ-152 «О персональных данных» применительно к работе педагога-психолога с несовершеннолетними (обработка, хранение, согласие законных представителей).

3. Опишите три принципа профессиональной этики психолога, которые требуют особой адаптации при переходе в цифровую среду. Для каждого принципа поясните, в чём заключается специфика его реализации онлайн.

4. Перечислите виды кибербуллинга. Опишите признаки, по которым педагог-психолог может идентифицировать обучающегося в роли жертвы кибербуллинга.

5. Дайте определение понятию «цифровой след». Приведите правила работы с цифровым следом для психолога, ведущего профессиональную страницу в социальных сетях.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Ситуация: Педагог-психолог школы, работающий также в онлайн-формате (дистанционное консультирование, ведение групп для подростков), получил от ученицы 8-го класса (14 лет) личное сообщение в мессенджере вне рабочего времени. Сообщение содержит следующее: «Меня уже месяц травят в общем чате класса. Мне страшно идти в школу. Вчера в нашем чате выложили моё фото, отредактированное в неприличном виде, и написали, что я „сама виновата“. Я не знаю, к кому идти, родителям не говорю, боюсь, что станет только хуже. Помогите, пожалуйста».

Задания:

1. Применив системный подход, определите проблемную ситуацию. Какие аспекты (психологический, правовой, этический, организационный) необходимо учесть при выработке стратегии действий? Выделите не менее 4-х аспектов.

2. Оцените возможные последствия каждого из трёх вариантов действий психолога:

Вариант А – незамедлительно сообщить классному руководителю и администрации школы без согласия ученицы.

Вариант Б – провести онлайн-консультацию с ученицей, но не информировать родителей и школу, сохраняя конфиденциальность.

Вариант В – уведомить родителей ученицы, привлечь школьную службу медиации, зафиксировать инцидент (скриншоты, логи) и направить обращение в Линию помощи «Дети онлайн».

Опишите краткосрочные и долгосрочные последствия для ученицы, психолога и образовательной организации.

3. Составьте алгоритм действий психолога в данной ситуации с опорой на нормативные правовые акты и принципы профессиональной этики в цифровой среде (фиксация согласий, границы конфиденциальности, уведомление сторон). Алгоритм должен содержать не менее 5-ти последовательных шагов.

:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы,

	представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика презентаций

1. Цифровое образовательное пространство школы: структура, субъекты и критерии психологической безопасности
2. Сравнительный анализ традиционной и цифровой профессиональной этики психолога: зоны конфликта и точки адаптации
3. Правовые последствия нарушения конфиденциальности в работе психолога онлайн
4. Кибербуллинг в школьных чатах: технологии раннего выявления и алгоритм вмешательства психолога
5. Цифровой след педагога-психолога: риски самопрезентации в социальных сетях и стратегии их минимизации
6. Информированное согласие при онлайн-диагностике и дистанционном консультировании несовершеннолетних: образцы, процедуры, юридические тонкости
7. Груминг и секстинг как цифровые угрозы: профилактическая работа психолога с подростками и родителями
8. Проектирование и внедрение Кодекса цифровой этики в образовательной организации
9. Цифровая зависимость у обучающихся: диагностические маркеры, скрининговые инструменты и стратегии коррекции в школе
10. Использование мессенджеров и облачных сервисов в работе психолога: сравнительный анализ платформ с точки зрения безопасности и соответствия ФЗ
11. Организация анонимного онлайн-опроса обучающихся: этические дилеммы, защита персональных данных и интерпретация результатов
12. Роль образовательной организации в предотвращении распространения фейков и деструктивного контента в детско-подростковой среде
13. Алгоритм действий психолога при инциденте информационной безопасности (утечка данных, взлом аккаунта, компрометация переписки)
14. Зарубежные модели цифровой этики в образовании

15. Медиация онлайн-конфликтов между участниками образовательных отношений: специфика, инструменты, пределы применимости
16. Самоаудит цифровых компетенций педагога-психолога: разработка индивидуального маршрута развития
17. Создание и ведение профессионального сообщества психологов в социальной сети: этические правила и меры безопасности
18. Психологическая безопасность видеоконференцсвязи при дистанционном консультировании: выбор платформы, настройки, протоколы действий при вторжении
19. Взаимодействие психолога со школьной службой кибербезопасности и правоохранительными органами: регламент и разграничение ответственности
20. Разработка и апробация памятки для родителей «Как защитить ребёнка от кибербуллинга и цифровых рисков» (проект с элементами визуализации)

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и структура цифрового образовательного пространства. Субъекты и их роли в контексте обеспечения этики и безопасности.
2. Критерии психологически безопасной цифровой образовательной среды: сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов.
3. Основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части регулирования электронного обучения и информационной открытости образовательной организации.
4. Требования ФЗ-152 «О персональных данных» к обработке, хранению и передаче персональных данных несовершеннолетних: практика работы психолога.
5. Специальные категории персональных данных (психологическое здоровье, биометрические данные) и ограничения их использования в школе.
6. Федеральный закон ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред...»: классификация информационной продукции и роль психолога в её применении.
7. Уголовная и административная ответственность за правонарушения в цифровой среде.
8. Принципы профессиональной этики психолога и их адаптация к дистанционному консультированию: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетентности.
9. Этические дилеммы психолога при использовании облачных сервисов, мессенджеров и платформ видеосвязи
11. Кибербуллинг: структура, виды (троллинг, хейтинг, гриферство, доксинг), участники и психологические последствия для жертвы.
12. Диагностические признаки вовлечённости подростка в кибербуллинг (роли жертвы, агрессора, наблюдателя). Методики скрининга.
13. Груминг и секстинг: технологии выявления и алгоритм профилактической работы психолога в школе.
14. Цифровая зависимость (интернет-аддикция, игровая зависимость): критерии, скрининговые опросники, стратегии коррекции.
15. Феномен «цифровой деменции» и клипового мышления у обучающихся: возможности психолого-педагогической компенсации.
16. Психологические механизмы онлайн-расторженности и снижения эмпатии: как анонимность меняет поведение детей и педагогов.
17. Деструктивные интернет-сообщества: признаки вовлечения подростка и маршрут помощи.
18. Фейки, манипуляции и вредоносный контент: формирование критического мышления у школьников как задача педагога-психолога.
19. Риски публикации личной информации педагогом-психологом в социальных сетях: анализ реальных случаев и правила цифровой гигиены.
20. Влияние пролонгированного дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние детей: риски тревоги, изоляции, снижения успеваемости.

21. Меры кибергигиены для образовательной организации: парольная политика, двухфакторная аутентификация, антивирусная защита, шифрование.
22. Безопасное использование облачных хранилищ и онлайн-документов в работе психолога: риски и регламенты.
23. Требования к платформам видеоконференцсвязи для дистанционного консультирования несовершеннолетних.
24. Алгоритм действий психолога при инциденте утечки персональных данных (взлом аккаунта, компрометация переписки, публикация личной информации обучающегося).
25. Фишинг, вишинг, смишинг: схемы атак на образовательные организации и роли психолога в просвещении родителей и педагогов.
26. Процедура информированного согласия при онлайн-диагностике и консультировании: образец, способы фиксации (письменная, электронная подпись, аудиофиксация).
27. Взаимодействие психолога со службами поддержки (Линия помощи «Дети онлайн», Роскомнадзор, правоохранительные органы) при выявлении киберпреступлений.
28. Разработка локального акта «Положение о цифровой этике и информационной безопасности в образовательной организации»: структура и содержание.
29. Медиация онлайн-конфликтов между участниками образовательных отношений: специфика процедуры, приёмы работы в чатах и видеосредах.
31. Проектирование и реализация программы повышения цифровой грамотности для родителей (тематика, форматы, критерии эффективности).
32. Тренинги безопасного поведения в социальных сетях для подростков: целевая аудитория, структура занятия, примеры упражнений.
33. Разработка и внедрение в школе «Кодекса цифровой этики»: механизмы принятия участниками образовательных отношений и мониторинг соблюдения.
34. Использование анонимных онлайн-опросов для мониторинга психологического климата в классах: правовые и этические условия.
35. Самоаудит цифровых компетенций педагога-психолога (инструменты самооценки, план профессионального развития).
36. Правила ведения профессионального сайта или страницы психолога в социальной сети ВКонтакте: контент, границы конфиденциальности, взаимодействие с подписчиками.
37. Безопасный выбор онлайн-инструментов для психологической диагностики: что проверять (сертификация, хранение данных, политика конфиденциальности).
38. Оценка эффективности мер по созданию психологически безопасной цифровой среды в школе: дашборды, чек-листы, мониторинг инцидентов.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Понятие и структура цифрового образовательного пространства. Субъекты и их роли в контексте обеспечения этики и безопасности.
2. Оценка эффективности мер по созданию психологически безопасной цифровой среды в школе: дашборды, чек-листы, мониторинг инцидентов.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал

	специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Что из перечисленного является первым шагом системного анализа проблемной ситуации в цифровом образовательном пространстве?

	<p>А) Выработка стратегии действий Б) Сбор информации и выявление структуры проблемы, её элементов и связей В) Оценка практических последствий решений Г) Принятие решения на основе авторитетного мнения</p>								
2	<p>Установите соответствие между компонентом системного анализа и его содержанием применительно к ситуации кибербуллинга:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Компонент</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Элементы системы</td> <td>А) Ученик-жертва, агрессор, наблюдатели, родители, педагоги, администрация, платформа</td> </tr> <tr> <td>2. Внутренние связи</td> <td>Б) Влияние семейной ситуации, школьного климата, цифровой культуры</td> </tr> <tr> <td>3. Внешние факторы</td> <td>В) Коммуникация в чате, ролевое взаимодействие, динамика конфликта</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент	Содержание	1. Элементы системы	А) Ученик-жертва, агрессор, наблюдатели, родители, педагоги, администрация, платформа	2. Внутренние связи	Б) Влияние семейной ситуации, школьного климата, цифровой культуры	3. Внешние факторы	В) Коммуникация в чате, ролевое взаимодействие, динамика конфликта
Компонент	Содержание								
1. Элементы системы	А) Ученик-жертва, агрессор, наблюдатели, родители, педагоги, администрация, платформа								
2. Внутренние связи	Б) Влияние семейной ситуации, школьного климата, цифровой культуры								
3. Внешние факторы	В) Коммуникация в чате, ролевое взаимодействие, динамика конфликта								
3	<p>Какие из перечисленных источников информации следует подвергнуть критической оценке в первую очередь при анализе ситуации распространения фейков в школьном чате? (Выберите два верных ответа) А) Сообщение в родительском чате без указания автора Б) Официальное заявление директора школы В) Скриншот переписки с неустановленным источником Г) Выписка из ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</p>								
4	<p>Расположите этапы выработки стратегии действий при разрешении проблемной ситуации (например, утечка персональных данных учащихся) в правильной последовательности (укажите порядок цифр): 1 – Оценка возможных последствий каждого варианта 2 – Сбор и систематизация информации об инциденте 3 – Выбор оптимальной стратегии и её реализация 4 – Определение альтернативных вариантов действий</p>								
5	<p>Вставьте пропущенное слово: «Применение системного подхода к анализу проблемной ситуации предполагает рассмотрение её не изолированно, а как элемента более широкой, включающей образовательную, семейную и цифровую среду».</p>								
6	<p>В школьном чате обнаружено анонимное сообщение с угрозами в адрес одноклассника. Психолог, не проведя анализа структуры проблемы, сразу предложил удалить чат. Какой принцип системного подхода нарушен? А) Принцип множественности описаний Б) Принцип целостности (игнорирование связей между элементами) В) Принцип обратной связи Г) Принцип развития</p>								
7	<p>Какие из перечисленных действий относятся к оценке практических последствий возможных решений проблемной ситуации «цифровая зависимость у подростка»? (Выберите два верных ответа) А) Прогноз влияния полного запрета гаджетов на психоэмоциональное состояние ребёнка Б) Определение автора сообщения в чате В) Анализ рисков частичного ограничения экранного времени (социальная изоляция, конфликты с родителями) Г) Установка родительского контроля без обсуждения с подростком</p>								

	<p>2 – Рефлексия и самоанализ текущих результатов</p> <p>3 – Формулировка приоритетных направлений развития</p> <p>4 – Составление индивидуального образовательного маршрута</p>
5	<p>Психолог, работающий онлайн, не проводит рефлексию собственных цифровых привычек (например, не анализирует свои посты в соцсетях). Какое последствие наиболее вероятно с точки зрения профессиональной этики?</p> <p>А) Повышение популярности среди подписчиков</p> <p>Б) Риск непреднамеренного разглашения конфиденциальной информации или компрометации профессионального статуса</p> <p>В) Автоматическое повышение квалификации</p> <p>Г) Улучшение технического оснащения рабочего места</p>
6	<p>Вставьте пропущенное слово: «Одним из инструментов самооценки цифровых компетенций педагога-психолога является использование стандартизированных</p>
7	<p>Какие из перечисленных способов совершенствования деятельности наиболее эффективны для развития навыков критического анализа цифровых этических дилемм?</p> <p>А) Участие в супервизионных группах с разбором кейсов</p> <p>Б) Чтение только художественной литературы</p> <p>В) Ведение рефлексивного дневника с самоанализом принятых решений</p> <p>Г) Игнорирование обратной связи от коллег</p>
8	<p>Верно ли утверждение: «Приоритеты собственной деятельности психолога в цифровой среде определяются исключительно его личными предпочтениями и не зависят от требований образовательной организации и нормативных актов»?</p> <p>А) Да, профессиональная деятельность автономна</p> <p>Б) Нет, приоритеты должны согласовываться с профессиональными стандартами, законом и задачами организации – и только затем с личными интересами</p> <p>В) Да, если психолог работает в частной практике</p> <p>Г) Нет, но только в государственных школах</p>
9	<p>Какие образовательные потребности могут быть выявлены в ходе самооценки педагога-психолога, работающего с подростками, если он часто сталкивается с кибербуллингом, но не знает алгоритмов реагирования?</p> <p>А) Освоение методик диагностики кибербуллинга</p> <p>Б) Изучение процедуры взаимодействия с Линией помощи «Дети онлайн»</p> <p>В) Повышение квалификации в области оказания первой помощи</p> <p>Г) Изучение английского языка</p>
10	<p>Составьте фрагмент индивидуального плана профессионального развития педагога-психолога на следующий учебный год (2-3 предложения) по совершенствованию деятельности в области цифровой этики. Укажите цель, два конкретных действия и планируемый результат.</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
1	<p>Какой нормативный правовой акт в первую очередь регулирует требования к обработке персональных данных несовершеннолетних в образовательной организации?</p> <p>А) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ</p> <p>Б) ФЗ «О персональных данных» № 152-ФЗ</p> <p>В) ФЗ «О защите детей от информации...» № 436-ФЗ</p> <p>Г) Трудовой кодекс РФ</p>
2	<p>Установите соответствие между принципом профессиональной этики психолога и его реализацией в цифровой среде:</p>

	Принцип	Реализация в цифровой среде
	1. Конфиденциальность	А) Получение письменного согласия родителей на онлайн-диагностику
	2. Информированное согласие	Б) Использование шифрования при передаче диагностических материалов
	3. Компетентность	В) Отказ от проведения дистанционного консультирования по проблемам, требующим очной работы
3	Какие действия педагога-психолога соответствуют требованиям ФЗ-152 «О персональных данных» при проведении онлайн-опроса учащихся? А) Получение согласия законных представителей на обработку персональных данных Б) Анонимизация результатов перед публикацией В) Свободный доступ к сырым данным всех пользователей Г) Хранение данных на незащищённом облачном диске	
4	Расположите шаги психолога при выявлении факта кибербуллинга в порядке их приоритетности с точки зрения нормативно-правовых требований (укажите последовательность цифр): 1 – Уведомление администрации образовательной организации 2 – Сбор и фиксация доказательств (скриншоты, логи) 3 – Обеспечение психологической поддержки жертве 4 – Информирование родителей (законных представителей)	
5	Вставьте пропущенное словосочетание: «Согласно ст. 137 УК РФ, сбор и распространение сведений о частной жизни лица без его согласия является, что особенно актуально при работе с цифровым следом участников образовательных отношений».	
6	Психолог провёл онлайн-консультацию с 10-летним учеником без информированного согласия родителей, аргументируя это тем, что «ребёнок сам попросил помощи». Какая норма профессиональной этики нарушена? А) Принцип не нанесения вреда Б) Требование информированного согласия (для несовершеннолетних – родителей) В) Принцип профессиональной солидарности Г) Принцип позитивного отношения к клиенту	
7	Какие из перечисленных документов должны быть в обязательном порядке разработаны в образовательной организации для оптимизации профессиональной деятельности психолога в цифровой среде? А) Положение о защите персональных данных участников образовательных отношений Б) Согласие законных представителей на обработку персональных данных (в том числе в цифровом виде) В) Устав школьного театрального кружка Г) График уборки кабинетов	
8	Верно ли утверждение: «Педагог-психолог имеет право размещать фотографии учащихся с диагностических мероприятий в социальных сетях без их согласия, если это делается в образовательных целях»? А) Да, образовательная цель оправдывает любые действия Б) Нет, это нарушает ст. 152.1 ГК РФ (охрана изображения гражданина) и требует	

	согласия родителей В) Да, если фотографии не содержит персональных данных Г) Нет, но только если ученикам меньше 10 лет
9	Какие нормативные правовые акты содержат положения об ответственности за распространение запрещённой информации в сети (экстремизм, порнография и т.п.)?
10	Опишите алгоритм оптимизации профессиональной деятельности психолога при переходе на дистанционное консультирование с учётом требований ФЗ-152 и этического кодекса. Алгоритм должен включать не менее 4-х шагов (например, выбор платформы, получение согласий, фиксация сессий и т.д.).

Максимальное количество баллов – 30